



yǔ wén jī chǔ jiào xué fāng fǎ yǔ jì qiǎo
语 文 基 础 教 学 方 法 与 技 巧

主 讲 人 : 肖 乐 瑶





目录

01. 课前

02. 课中

03. 课后



1. 课前

1. 课前



教师备课

Handwritten notes for lesson preparation, featuring various topics and exercises.

Top Left: Notes about the significance of the Water-Splashing Festival (泼水节) for the傣族 people. Includes a note: "同学们, 1961年的泼水节可不一般呀! 这是一次什么样的泼水节? 到底有多么令人难忘?"

Top Middle: A section titled "板书课题" (Lesson Topic) with the text: "大家看到什么? 这是什么节日的场面?" and "同学们, 图片上的人在干什么呢? 泼水? 为什么他们互相泼水呢?"

Top Right: Notes on the importance of the festival, mentioning "这是傣族人民每年都会庆祝的节日" and "泼水象征着祝福, 谁被泼水越多, 就越幸福".

Middle Left: Notes on the festival's history and significance, including a note: "泼水节是傣族人民最喜爱的节日, 也是他们最热闹的节日".

Middle Right: Notes on the festival's significance, including a note: "泼水节是傣族人民最喜爱的节日, 也是他们最热闹的节日".

Bottom Left: Notes on the festival's significance, including a note: "泼水节是傣族人民最喜爱的节日, 也是他们最热闹的节日".

Bottom Middle: Notes on the festival's significance, including a note: "泼水节是傣族人民最喜爱的节日, 也是他们最热闹的节日".

Bottom Right: Notes on the festival's significance, including a note: "泼水节是傣族人民最喜爱的节日, 也是他们最热闹的节日".



教师备课

首先，老师要熟悉教材，自己要反复朗读课文，熟悉每一环节的所在位置和教学重点。一节课的内容要有详略，课前就要搞清楚教学重难点。

【教学目标】

- 1.认识“晒、极”等15个生字，读准多音字“没、种”，会写“变、极”等9个字，会写“天空、傍晚”等10个词语。
- 2.能正确、流利地朗读课文。简单说出水的变化过程，体会“落、打、飘”用词的准确，并能仿照说句子。
- 3.知道水在一定条件下会变成汽、云、雨、冰雹和雪，了解水既能给人们带来好处，也能给人们带来灾害。

【教学重点】

- 1.认识“晒、极”等15个生字，读准多音字“没、种”，会写“变、极”等9个字，会写“天空、傍晚”等10个词语。
- 2.借助图片、关键词、表示动作的词语，了解课文内容，说清楚“我”是什么，“我”会变成什么。

【教学难点】

体会文章用词的准确，了解水在自然界中的变化过程。



1.课前



学生才是课堂中的主角，点拨和过渡要目的明确，课前落实各个环节的过渡和问题的提问方式与内容。

学生归纳：它们都有三点水，都与水有关。

教师讲解：看来同学们都有一双火眼金睛啊，这些字都和水有关。一滴滴小水滴汇聚在一起，就成了小溪，小溪汇聚成河流，流向广阔的海洋。“水滴、小溪、海洋”相信大家在生活中都见过，谁知道“淹没”是什么意思吗？（大水漫过，盖过。）

(2) 出示第二组生词：“太阳一晒、奔跑、冲毁、猜猜”，提问：

读一读，看看这一组中的生字又与什么有关？

学生归纳：都与动作有关。

(3) (出示课件8) 出示第三组生词：“极小、傍晚、越来越低、坏事、房屋”，教师指名读，学生齐读。

教师引导交流：同学们，这一组生字不像前面学习的可以分成一类，那你们会用什么办法记住这些生字呢？

1.课前

帮手一：教参，《教师教学用书》。



1.课前



帮手二：国家中小学教育资源云平台。



课程教学

小学课程

国家优质课程资源

一年级

二年级

三年级

四年级

五年级

六年级



1.课前

帮手三：其他网络备课资源。



希沃白板



七彩课堂



.....



学生预习

1. 标：标自然段（诗歌小节）序号。
2. 圈：在课文中圈出课后条形框内要求会认的生字。
3. 查：课后生字的音序或部首和组词。
4. 读：读课文及该课词语表词语，一般要求3遍。



1. 课前



本课共(4)个自然段。我已读了4遍,能到有感情。

二、解词

坪坝:平坦的场地。

招引:打手势叫来或致意。

热 闹:物体内部?分子不规则运动。
一种。

三、读文感受

大青树下的小学里,有不同民族的学生。

四、查找相关资料

大青树下的小学,是吴然的作品,是的小学。

鸦雀无声:连乌鸦麻雀的声音都没有,形容非常
摇头晃脑:脑袋摇来摇去,形容自己觉的自己很不自
子。

三、读文感受

孙中山,真伟大,国父不说,学问还多。说起来,
学问学问,不懂就要问!呵呵!

四、查找相关资料

孙中山,是中国近代民族民主主义革命的开
拓者,伟大的革命先行者。中华民国和中国国民



2. 课中





2.课中

1.导入新课

对于低段学生，视频、图片、谜语、创设情境导入都是常用手段。

猜猜我是谁

我是一位魔术师，
变猫变狗变羊群，
太阳出来我不怕，
大风一吹我就跑。

我是一朵小白花，
一夜北风遍地开，
无根无枝无花叶，
朵朵都是天上来。

雪花

云朵

选择 画笔 橡皮 撤销

< 2/40 >
上一页 页码 下一页

选择 画笔 橡皮 撤销

< 1/37 >
上一页 页码 下一页

2.课中



闯关模式



2.课中



2. 初读课文，整体感知

请**自由朗读课文**，注意读准字音读通句子，难度的地方多读几遍。让学生听准要求去读。



2.课中



3种读法——

①**指读**：用手指着读。

②**朗读**：放声读，在初读课文时，学生需要放声朗读课文，读出韵律节奏。

③**默读**：不出声，不指读。



2.课中

3.识字环节

①教师范读，学生整齐跟读；



2.课中



②小老师领读：“今天我当小老师，我读一遍，大家读一遍”；





2.课中

③分组读、男女生接读；

④开火车读：老师口令：“小火车哪里开”“这里开”



2.课中



集中识字环节

①先词后字

线索1字词

生字我会认

shài jí bàng yuè dī
晒太阳 极小 傍晚 越升越高 小水滴

xī bēn yáng huài yān mò
小溪 奔跑 海洋 坏事 淹没

chōng huǐ wū zāi zhǒng cāi
冲毁 房屋 灾难 种类 猜猜

拼音开关

识字游戏

晒 极 傍 越 滴

溪 奔 洋 坏 淹 种

没 冲 毁 屋 猜 灾

②先带拼音后去拼音

③先群体朗读后个别检查（如开火车读）

识字环节在40分钟的课堂占15分钟左右。

2.课中

4.再读课文，深入理解

生字检查巩固

再读课文，思考问题，读完指名作答。

逐段分解讲解

分组讨论，再集体汇报，总结归纳

有感情朗读训练

“抓”

“扶”

“放”



2.课中



抑扬顿挫，有急有缓，简明扼要。

善于倾听，及时评价。



2.课中



话要说完整：“铁罐的性格是怎样的？”

三年级语文下册



6 陶罐和铁罐



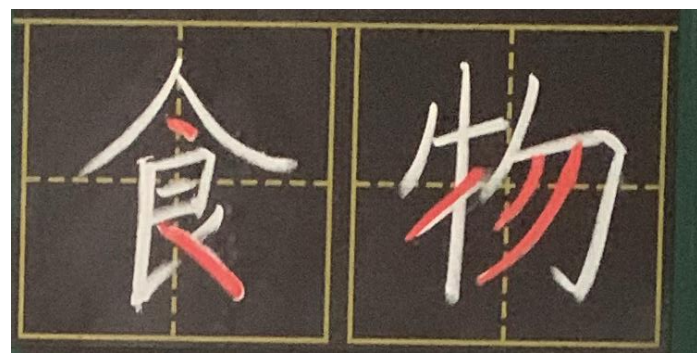
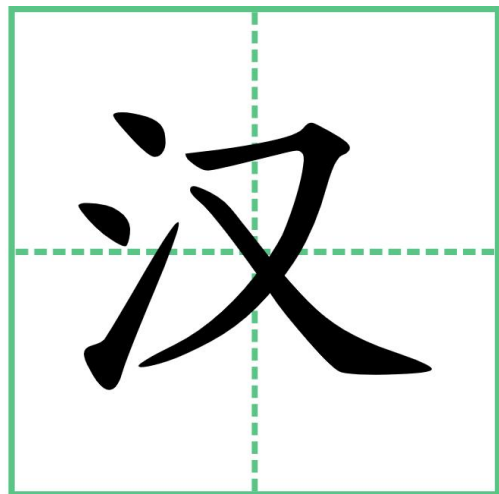
不完整：傲慢。

完整：铁罐的性格是傲慢无礼的。



5.指导书写

- ◆ 写前三看：一看结构 二看占格 三看笔画
- ◆ 逐笔范写，学生书空，重点笔画换用醒目颜色书写
- ◆ 集体按笔顺边诵读边书空





- ◆ 书面练习
- ◆ 练写时巡视指导，纠正坐姿
- ◆ 写完后投影出示练习，学生互评





每日30字

____ 年级 ____ 班

姓名: 王姿涵

一	一	一	一	一
一	一	一	一	☆
二	二	二	☆	二
二	二	二	☆	二



每日30字

____ 年级 ____ 班

姓名: 白玉铭

一	一	一	一	一
一	☆	一	一	☆
二	二	二	二	☆
二	二	二	☆	二



每日30字 2.课中

____ 年级 ____ 班

姓名: 刘皓洋

一	一	一	☆	☆
二	二	二	二	二
三	三	三	三	三



2.课中



几个小建议：

1.教写字前先教会写字姿势（坐姿、握笔）



坐姿图



2. 让学生使用适合抓握的硬度较高的**铅笔**（2H/HB），因为软硬适中，容易控制。
3. 规定**少用或不用橡皮**，写错的无需擦改，增加练字的遍数即可。
4. 一学期可以举行一次**书写比赛**。





2.课中

6.语言文字运用

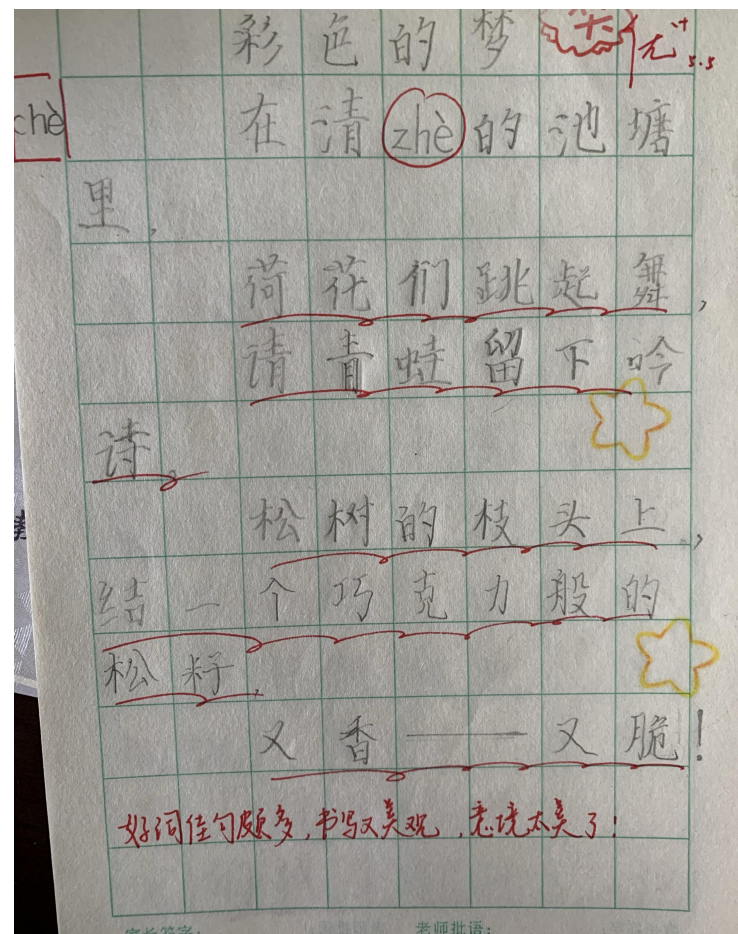
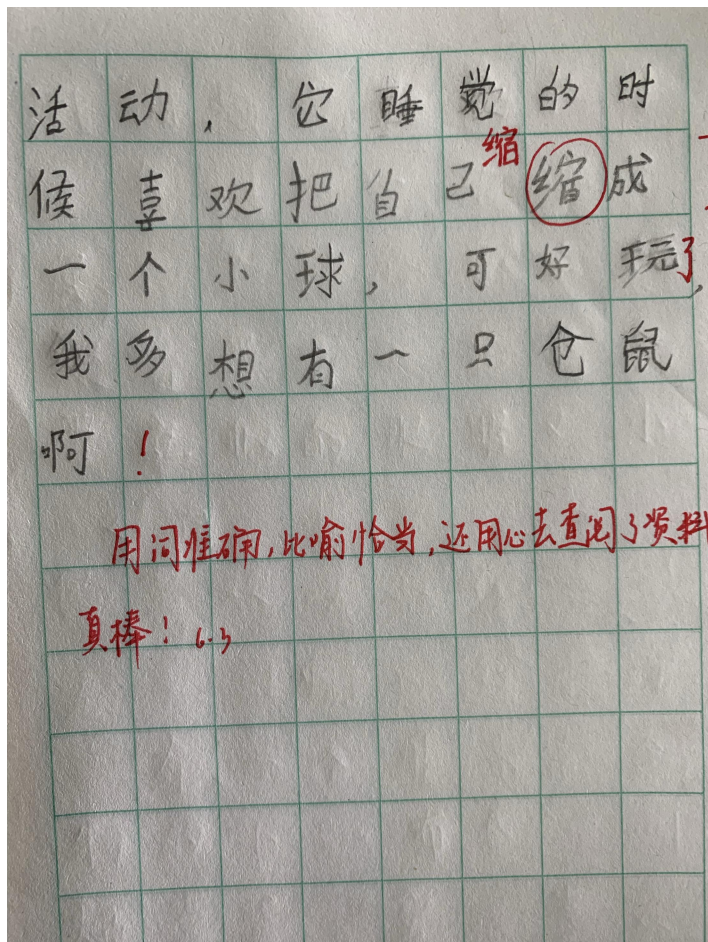


定期在课上组织学生开展读书分享会。





2.课中



养成写日记的习惯





我是肖老师

如果我是肖老师，那我会怎么样呢？

假如，昨天布置了一大堆作业，明天批的手都快没有知觉了！又如，今天好几节语文，都上完了副课老师又说换课，刚想走出去教室去放飞自由的一步，现在我可完全绝望了，心彻底崩溃了！

开心的事也是总有的啦！有时布置了不超过两页的作业，批改时不会劳累。有时一节语文课都没有，终于可以在办公室里面好好休息了！还有时这一天的课程都是副科老师带班，回家去玩不用愁！去商店买衣服，去饭店吃丰盛的饭菜！和那美味的零食，那不是美滋滋！

2.课中

给学生一些有特色的主题





3. 课后



1.布置作业：

- 作业布置要多样化，涵盖听说读写
- 切忌布置过重的或必须依赖父母的课后作业
- 作业要分层，可分为——

基础作业（针对本课落实的基础任务如字词听写、课文背诵、下一课的预习等）

提升作业（如文字运用、阅读理解、家庭阅读等）

拓展作业（小练笔、类文赏析等）。





3.课后

2. 批改作业

批 + 改结合

1.批作业要逐字看，批改符号要规范。出现错误时标注清楚，因为也方便自己检查学生此处是否改错。

2.当改完错后，可以将错号画圈或用其他方法区别于还未改的错。

3.最后老师批阅的等级要包含书写成绩。“优A/5.5”





3.教师课后反思

- ✓ 趁热打铁，及时记下上课过程中的问题
- ✓ 多和身边同事交流，集体教研，互相分享优质资源





感谢聆听